



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.07 ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА СУДАХ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

**г. Великий Устюг
2025**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов

16 06 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


В.В. Казаков

16 06 2025

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных, общетехнических и социально-экономических дисциплин

Протокол от 16.06.2025 № 10

Председатель:  А.В. Пестовникова

СОГЛАСОВАНО

Фрахтовый директор судоходной компании ООО «Нева-Харген»


Д.С.Неслухов

16 06 2025

РАЗРАБОТЧИК:

Кучумова Наталья Владимировна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Основы охраны труда на судах разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. № 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015, регистрационный номер 39273), рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	28
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 Основы охраны труда на судах

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными</p>

	<p>сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>
--	--	--

		<p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять</p>	<p>Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники,</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском</p>

	<p>коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и</p>
--	--	---

		<p>речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>.Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским</p>
--	--	--

		<p>традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p> <p>Помогающий реализовывать</p>
--	--	--

		<p>стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и</p>

		<p>помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения</p>
--	--	--

		<p>нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
--	--	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, учитывать изменения климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; причины и признаки изменения климата, пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего экипажа за действия в природной среде в особенности на водных пространствах и у береговой линии. Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей морской среды, согласно международным нормам.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные</p>

	<p>на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p> <p>Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы</p>
--	--	--

		<p>для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	--

		Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нано технологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.
--	--	---

Код ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	-определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; -решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; -читать навигационные карты; -вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; -определять место судна различными способами на морской навигационной карте; -определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; -ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; -производить предварительную	-основные понятия и определения навигации; -назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; -электронные навигационные карты; -судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; -определение направлений и расстояний на картах; -выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; -условные знаки на навигационных картах; -графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; -методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; -мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; -средства навигационного	- несения ходовой навигационной вахты; -аналитического и графического счисления; -определения места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; -предварительной проработки и планирования перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий; -использования и анализа информации о местоположении судна; -использования прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна.

	<p>прокладку по маршруту перехода;</p> <p>-производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания;</p> <p>-рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи;</p> <p>-рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;</p> <p>-определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;</p> <p>-составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора;</p> <p>-составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения;</p> <p>-использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания;</p>	<p>оборудования и ограждений;</p> <p>-навигационные пособия и руководства для плавания;</p> <p>-учета приливно-отливных течений в судовождении;</p> <p>-руководства для плавания в сложных условиях;</p> <p>-организация штурманской службы на судах;</p> <p>-физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройства гидрометеорологических приборов, используемых на судах;</p> <p>-влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.</p>	
<p>ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном.</p>	<p>-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;</p> <p>- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые</p>	<p>- маневренные характеристики судна;</p> <p>-влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;</p> <p>-маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;</p> <p>-швартовые операции;</p> <p>-плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения,</p>	<p>-постановки судна на якорь и съемки с якоря и швартовых бочек;</p> <p>-проведения пересадки людей, швартовых операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели;</p> <p>-управления судном.</p>

	<p>сигналы;</p> <p>-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;</p> <p>-передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;</p> <p>-выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;</p> <p>-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;</p> <p>-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;</p> <p>-использовать РЛС, САРП, АИС для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;</p> <p>-использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;</p> <p>-выполнять требования</p>	<p>осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;</p> <p>- техники ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;</p> <p>-способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;</p> <p>-способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;</p>	
--	--	--	--

	<p>по безопасной перевозке опасных грузов;</p> <p>-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации;</p> <p>- обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и в аварийных ситуациях;</p> <p>-оценивать состояние аварийного судна.</p>		
<p>ПК 1.3 Эксплуатировать технические средства судовождения и судовые системы связи</p>	<p>- управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;</p> <p>- осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;</p> <p>- расшифровывать и анализировать информацию, получаемую</p>	<p>- физические и теоретические основы, принципов действия, характерных ограничений и технико-эксплуатационных характеристик радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудей, аппаратуры ГМССБ, аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного</p>	<p>- навигационной эксплуатации и технического обслуживания технических систем судовождения и связи, решения навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчета поправок навигационных приборов;</p> <p>- определения поправки компаса.</p>

	<p>от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков;</p> <p>- эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех;</p> <p>- действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности.</p>	<p>ходового мостика;</p> <p>- основ автоматизации управления движением судна, системы управления рулевым приводом, эксплуатационных процедур перехода с ручного на автоматическое управление и обратно.</p>	
<p>ПК 2.2 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог</p>	<p>-действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия;</p> <p>-применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях;</p> <p>-действовать при различных авариях;</p> <p>-применять средства и системы пожаротушения;</p> <p>-применять средства по борьбе с водой.</p>	<p>-расписание по тревогам, видов и сигналов тревог;</p> <p>-виды и способы подачи сигналов бедствия;</p> <p>-организацию проведения тревог;</p> <p>-порядок действий при авариях;</p> <p>-мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;</p> <p>-виды химической природы пожара;</p> <p>-виды средств и систем пожаротушения на судне;</p> <p>-особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях;</p> <p>-виды средств</p>	<p>- действий по тревогам;</p> <p>-использования средств индивидуальной защиты;</p> <p>-борьба за живучесть судна.</p>

		индивидуальной защиты; методы восстановления устойчивости и спрямления аварийного судна; -мероприятия по обеспечению непотопляемости судна.	
ПК 2.5 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	-применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	- комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды.	- организации и выполнения указаний по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
ПК 3.1 Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	-организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; -составлять грузовой план судна и делать расчет устойчивости судна; -использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами.	-свойства, транспортных характеристик основных видов грузов и правил их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; -обеспечение сохранности грузов; -подходы к составлению грузового плана; -основные документы для приема, сдачи и перевозки грузов; -организационную структуру и направление коммерческой деятельности на водном транспорте; -внешнеторговые операции, фрахтования судов, типовых чартеров; -коммерческие операции по перевозке грузов; -основы формирования тарифов на операции с грузом; -таможенно-транспортные операции; -агентирование судов.	-проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов.
ПК 3.2 Контролировать соблюдение мер предосторожности	-производить крепления и размещение различных видов грузов.	-особенности перевозки жидких грузов наливом; -грузовые операции на танкерах;	-организации наблюдения за обработкой навалочных,

во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса		-специальные правила перевозки грузов; -правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна.	опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами.
---	--	---	---

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: 31 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 32 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 33 Методы работы в профессиональной и смежных сферах 34 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 35 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 36 Современные средства и устройства информатизации 37 Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности 38 Психологические основы деятельности коллектива 39 Психологические особенности личности 310 Особенности социального и культурного контекста 311 Правила оформления документов и построения устных</p>	<p>- демонстрация знаний в определении основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрация знаний алгоритмам выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - демонстрация знаний по методам работы в профессиональной и смежных сферах; - демонстрация знаний о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности - демонстрация знаний психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности - демонстрация знаний об особенностях социального и культурного контекста, правилах оформления документов и построения</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенци и на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</p>

<p>сообщений</p> <p>312 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>313 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>устных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - демонстрация знаний лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - демонстрация знаний об обеспечении безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - демонстрация знаний требований правил и норм охраны личной и производственной санитарии и пожарной защиты, безопасной эксплуатации механического оборудования; - демонстрация знаний пофилактических мероприятиях по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; - демонстрация знаний о предельно допустимых концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; - демонстрация знаний о средствах и методах повышения безопасности технических средств и технологических процессов; 	
<p>Уметь:</p> <p>У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2 Определять этапы решения задачи;</p> <p>У3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4 Определять необходимые ресурсы;</p> <p>У5 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У6 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>У7 Определять необходимые источники информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление практических умений и навыков по распознаванию задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте и определения этапов решения задачи - выявление практических умений и навыков по выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы и определению необходимых ресурсов - выявление практических умений и навыков по владению актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - выявление практических умений и навыков по оценке результата и последствий своих действий - выявление практических умений и навыков по определению 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных индивидуального задания. - устного опроса; - тестовые задания ; - дифференцированного зачета.

<p>У8 Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>У9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У10 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У11 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У12 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>У13 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, учитывать изменение климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p> <p>У14 Понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>необходимых источников информации, выделению наиболее значимого в перечне информации, применению средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- выявление практических умений и навыков по взаимодействию с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- выявление практических умений и навыков по грамотному изложению своих мыслей и оформлению документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлению толерантности в рабочем коллективе</p> <p>- выявление практических умений и навыков по определению направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, учету изменению климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p> <p>- выявление практических умений и навыков по пониманию текстов на базовые профессиональные темы</p> <p>- выявление практических умений и навыков по работе с нормативной документацией в области охраны труда ;</p> <p>- выявление практических умений и навыков по оформлению локальных актов при производстве различных судебных работ</p>	
---	---	--

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Устный опрос	Фронтальный, опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт
Практическое задание	Практические занятия, дифференцированный зачёт
Проверка опорных конспектов	Индивидуальная проверка, взаимопроверка, воспроизведение конспекта в устной и письменной формах
Индивидуальное задание	Письменная работа, устный опрос

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания																											
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11	У12	У13	У14	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13	
Раздел 1. Основы трудового права и охраны труда																												
Тема 1.1. Основные положения трудового права	УО	ДЗ	ДЗ				УО							ТК	УО			УО			УО	УО	УО				УО	
Тема 1.2. Производственная санитария и личная гигиена	УО			УО	ДЗ			УО		ТК	ТК		УО	УО		УО	УО	ТК							ТК	УО	УО	
Раздел 2. Классификация, учет и расследование несчастных случаев																												
Тема 2.1. Причины производственного травматизма. Виды несчастных случаев	УО		УО		УО	УО				УО							УО		ДЗ					ИЗ		УО		
Тема 2.2. Обязанности сторон. Порядок извещения о несчастном случае		ИЗ				ДЗ	ДЗ		ИЗ	ДЗ	ИЗ	ИЗ				ИЗ					ДЗ	ИЗ		ИЗ				
Тема 2.3. Сроки и порядок проведения расследования несчастных случаев		ИЗ	ДЗ		ИЗ	ИЗ			ИЗ	ИЗ	ИЗ	ИЗ		ИЗ		ИЗ	ИЗ			ДЗ			ДЗ		ИЗ		ИЗ	
Раздел 3. Обязанность, ответственность, допуск к работе и применение средств индивидуальной защиты																												
Тема 3.1. Обязанность, ответственность, допуск к работе и обеспечение средствами индивидуальной защиты	УО	УО		ДЗ	УО			ДЗ		УО	УО		ДЗ		УО		УО			ДЗ				ДЗ		УО		
Раздел 4. Требования охраны труда при выполнении работ																												
Тема 4.1. Передвижение по судну. Общесудовые, якорные, швартовные и буксирные работы	ДЗ	ПР			ПР				ДЗ	ПР		ПР					ПР						ДЗ			ПР	ПР	ДЗ
Тема 4.2. Работа на высоте, за бортом, в замкнутых и опасных помещениях	ДЗ	ИЗ		ИЗ	ИЗ				ДЗ	ИЗ	ИЗ					ИЗ	ИЗ	ИЗ				ДЗ					ДЗ	
Тема 4.3. Эксплуатация судового электрооборудования					ПР					ПР		ПР		ДЗ			ПР								ПР	ПР	ДЗ	
Тема 4.4. Проведение работ в машинно-котельных отделениях	ДЗ	УО		УО	УО					УО		УО		ДЗ			УО								УО	УО		

Тема 4.5. Судовые погрузочно-разгрузочные работы		УО		УО	УО					УО		УО		ДЗ			УО							УО	УО			
Тема 4.6. Требования охраны труда при производстве ремонтных работ на судне		ДЗ			ПР	ПР				ПР		ПР		ДЗ		ПР	ПР								ПР	ПР		
Раздел 5. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве																												
Тема 5.1. Оказание первой помощи пострадавшим	ПР				ДЗ	ПР		ПР		ПР	ПР			ДЗ			ПР	ПР					ПР	ПР	ПР		ДЗ	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет																											

Условные обозначения:

- ФО – фронтальный (устный) опрос;
- ТК – тестовый контроль;
- ОК – проверка опорных конспектов;
- ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;
- ПР – выполнение практической работы;
- ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

– полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

– допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если

это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Критерии оценивания тестового контроля

15 баллов – «5» (отлично);

10 баллов – «4» (хорошо);

6 баллов – «3» (удовлетворительно);

менее 6 баллов – «2» (неудовлетворительно)

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос

Тема 1.1. Основные положения трудового права

1. Какие документы регламентируют права и обязанности членов экипажей судов внутреннего водного транспорта?

2. Какие виды ответственности могут быть применены к членам экипажа за нарушение служебных обязанностей?

3. Какая продолжительность рабочего времени установлена для членов экипажей судов и что такое сверхурочная работа?

4. Что входит согласно Трудового кодекса РФ в понятие «охрана труда»?

5. На кого согласно приказа Минтруда РФ от 11.12.2020 г. N 886н распространяются Правила по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта?

Устный опрос

Тема 1.2. Производственная санитария и личная гигиена

1. Какие нормативные документы регламентируют требования к производственной санитарии и личной гигиене на водном транспорте?

2. Поясните понятие «производственная санитария»?

3. Перечислите на какие объекты или виды деятельности распространяются требования производственной санитарии?

4. Какие требования предъявляются к личной гигиене на водном транспорте?

5. Сроки проведения уборки помещений согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 16.10.2020 №30

Тестовое задание

Раздел 1. Основы трудового права и охраны труда

1. Какие документы регламентируют права и обязанности членов экипажей судов внутреннего водного транспорта?:

А) Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 №24-ФЗ

Б) Устав службы на судах внутреннего водного транспорта.

В) Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

Г) Соглашения, коллективные договора, трудовые договора

Д) верно все вышеперечисленное

2. Какие виды ответственности могут быть применены непосредственно работодателем к членам экипажа за нарушение служебных обязанностей?

- А) уголовная
- Б) административная
- В) дисциплинарная

3. Условия привлечения сотрудника к полной материальной ответственности

- А) Должность должна быть Перечне должностей и работ , по которым работодатель может заключать договоры о полной материальной ответственности
- Б) Должность должна быть Перечне должностей и работ , по которым работодатель может заключать договоры о полной материальной ответственности, договор о полной материальной ответственности
- В) Должность должна быть Перечне должностей и работ , по которым работодатель может заключать договоры о полной материальной ответственности, трудовой договор и дополнительное соглашение к трудовому договору о полной материальной ответственности

4. Что входит согласно Трудового кодекса РФ входит в понятие «охрана труда»?

- А) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
- Б) Система создания социально-экономических и организационно-технических условий для сохранения жизни и здоровья работников.
- В) Мероприятия по укреплению здоровья работников.

5. Сверхурочная работа оплачивается:

- А) первые два часа в полуторном размере, все последующие в двойном размере
- Б) первые два часа в двойном размере, все последующие в полуторном размере
- В) в двойном размере

6. Уборка помещений с применением дезинфицирующих средств согласно постановления главного государственного санитарного врача РФ от 16.10.2020 №30 должна проводиться:

- А) один раз в 14 дней
- Б) ежедневно
- В) один раз в семь дней

7. Согласно санитарных правил СП 2.5.3650-20 уда должны быть оборудованы санитарно-гигиеническими помещениями:

- А) Умывальные, туалеты, душевые помещения. Индивидуальные или общего пользования. В случае пребывания членов экипажа на борту судна менее 24 часов допускается отсутствие умывальных.
- Б) Умывальные, туалеты, душевые помещения. Индивидуальные или общего пользования. В случае пребывания членов экипажа на борту судна менее 24 часов допускается отсутствие душевых помещений.
- В) Умывальные, туалеты, душевые помещения. Индивидуальные или общего пользования. В случае пребывания членов экипажа на борту судна менее 12 часов допускается отсутствие умывальных.

Устный опрос

Тема 2.1. Причины производственного травматизма. Виды несчастных случаев

1. Какие чрезвычайные ситуации могут привести к несчастным случаям на водном транспорте?
2. Какие вредные производственные факторы характерны для рабочих мест плавсостава
3. Какие факторы создают повышенную напряжённость труда судоводителей?
4. Перечислите виды несчастных случаев на водном транспорте
5. Перечислите виды несчастных случаев на водном транспорте, подлежащие расследованию

Индивидуальное задание**Тема 2.2. Обязанности сторон. Порядок извещения о несчастном случае**

Письменно ответьте на вопросы:

1. Виды несчастных случаев на водном транспорте, подлежащие расследованию
2. Кратко опишите порядок извещения пи несчастном случае
3. Обязанности работников при несчастных случаях с членами экипажей на водном транспорте
4. Обязанности работодателя (судовладельца) при получении сообщения о групповом несчастном случае, тяжёлом несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом

Индивидуальное задание**Тема 2.3. Сроки и порядок проведения расследования несчастных случаев**

Письменно ответьте на вопросы:

1. Укажите сроки проведения расследования несчастного случая
2. Укажите этапы проведения расследования несчастного случая

Устный опрос**Тема 3.1. Обязанность, ответственность, допуск к работе и обеспечение средствами индивидуальной защиты**

1. Что согласно приказа Минтруда России от 11.12.2020 N 886н "Об утверждении Правил по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта" работодатель (судовладелец) обязан обеспечить на судах?
2. Какие обязанности есть у лица командного состава, назначенного капитаном судна ответственным за организацию работ по охране труда?
3. Какие меры обязан принять руководитель работ, чтобы обеспечить безопасность выполнения судовых работ?
4. Обязанности членов экипажа согласно приказу Минтруда России от 11.12.2020 N 886н "Об утверждении Правил по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта".
5. Какие требования предъявляются к использованию средств индивидуальной защиты на водном транспорте?

Практическая работа №1**Тема 4.1. Передвижение по судну. Общесудовые, якорные, швартовные и буксирные работы****Практическая работа №1****Выполнение общих требований безопасности на судне**

Форма проведения работы: Индивидуально - групповая.

Метод проведения: практический.

Цель работы: - Обобщение знаний и формирование умений и навыков работы с нормативной документацией по охране труда, применение знаний на практике, составляя инструкции по технике безопасности.

Порядок проведения работы:**I. Ответить на вопросы.**

1. Какие действия проводятся при подготовке к швартовым работам?
2. Что запрещено при проведении буксировочных операций на судне?
3. Что запрещено при проведении швартовых работ на судне?

II. Вставьте в текст недостающие фразы:

При подготовке и использовании забортных трапов и сходней:

- 1) доступ на судно в портах должен обеспечиваться _____, которые должны перемещаться одновременно с движением судна во время прилива и отлива или при перемещении вдоль причала;
- 2) средства доступа на судно не должны располагаться на расстоянии _____, чтобы избежать их повреждения краном,двигающимся по этому пути;
- 4) просвет _____ или сходни и вырезом в фальшборте судна должен _____;
- 5) в случае опоры сходни на причал катком (колесами) опоры сходни должны быть _____ между катком (колесом) и поверхностью причала.
Колеса или каток сходни следует устанавливать _____, способных ограничить свободу движения катка (колеса);
- 7) вахтенный у трапа обязан при передвижении по трапу _____, а также встречное передвижение на однопоточных трапах;
- 8) на забортный трап с неповорачивающимися неэвольвентными ступенями при угле наклона _____ следует _____, имеющий поперечные планки. Настил должен быть закреплен;
- 9) передвижение людей с грузом массой более 20 кг допускается по сходням и трапам, если они имеют _____;
- 10) установка переходных мостиков и сходней должна быть с углом наклона не более 30° к горизонту;
- 11) в случае неисправности трапа доступ к нему должен быть перекрыт и вывешен запрещающий знак "Проход запрещен".

При передвижении по судну:

- 1) при передвижении по вертикальным _____ и подъеме в беседке запрещен перенос груза;
- 2) поручни, ступени трапов, настилы сходней, палубы проходов и рабочих мест, подножные решетки должны быть всегда очищены от масел, воды, снега, льда и _____;
- 3) спускаться и подниматься по вертикальному трапу _____. В зимнее время для передвижения по вертикальному трапу необходимо использовать только сухие рукавицы;
- 4) проходы и подходы к рабочим местам должны быть свободны от предметов; плиты настилов должны быть уложены на место и закреплены, вырезы на них закрыты, решетки, их прутки, стойки и поручни должны быть закреплены на штатном месте.

III. Составить инструкцию по технике безопасности при производстве якорных работ

Форма отчетности: письменная работа

Справочная литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 886н "Об утверждении Правил по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта"

Индивидуальное задание

Тема 4.2. Работа на высоте, за бортом, в замкнутых и опасных помещениях

Письменно ответьте на вопросы:

1. Перечислите требования к креплению страховочной системы при производстве работ на высоте и за бортом
2. В каких случаях не допускается проведение работ за бортом
3. Как должно быть организовано проведение работ в замкнутых помещениях?

Практическая работа №2**Тема 4.3. Эксплуатация судового электрооборудования****Практическая работа №2****Выполнение требований по охране труда при эксплуатации электрооборудования**

Форма проведения работы: Индивидуально - групповая.

Метод проведения: практический.

Цель работы: - Обобщение знаний и формирование умений и навыков работы с нормативной документацией по охране труда, применение знаний на практике, составляя инструкции по технике безопасности.

Порядок проведения работы:**I. Ответить на вопросы.**

1. Перечислите какие требования к средствам защиты и инструментам должны выполняться лицом, производящим работы?
2. Что запрещено при проведении эксплуатации электрооборудования на судне?

II. Составить инструкцию по технике безопасности при эксплуатации электрооборудования

Форма отчетности: письменная работа

Справочная литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 886н "Об утверждении Правил по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта"

Устный опрос**Тема 4.4. Проведение работ в машинно-котельных отделениях**

1. Кто должен выполнять работы в машинно-котельных отделениях и под чьим контролем?
2. Что запрещается делать в машинно-котельных отделениях, согласно приказу Минтруда России от 11.12.2020 №886н
3. Какие меры принимаются для ограждения движущихся частей механизмов и оборудования СЭУ
4. Какие требования к дверям, лазам и люкам, используемым для входа и выхода из машинно-котельных отделений?
5. Какие требования к эксплуатации газовыпускных трактов дизелей, котлов, турбин, установок инертного газа?

Индивидуальное задание**Тема 4.5. Судовые погрузочно-разгрузочные работы**

1. Перечислите обязанности члена экипажа перед спуском в трюм
2. Какие действия должны быть произведены до начала работ по перемещению грузов массой более 5 т?
3. Требования по размещению палубных грузов

Практическая работа №3**Тема 4.6. Требования охраны труда при производстве ремонтных работ на судне****Практическая работа №3****Выполнение общих требований безопасности на судне при производстве ремонтных работ**

Форма проведения работы: Индивидуально - групповая.

Метод проведения: практический.

Цель работы: - Обобщение знаний и формирование умений и навыков работы с

нормативной документацией по охране труда, применение знаний на практике, составляя инструкции по технике безопасности.

Порядок проведения работы:

I. Ответить на вопросы.

1. Перечислите требования по организации рабочего места для ремонтных работ?
2. Что запрещено при работе на станках в судовой мастерской?
3. Перечислите требования безопасности при проведении очистных и окрасочных работ на судне

II. Составить инструкцию по технике безопасности при постановке судна на судоподъемные средства

Форма отчетности: письменная работа

Справочная литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2020 г. N 886н "Об утверждении Правил по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта"

Практическая работа №4

Тема 5.1. Оказание первой помощи пострадавшим

Практическая работа №4

Оказание первой помощи в различных ситуациях

Форма проведения работы: Индивидуально - групповая.

Метод проведения: практический.

Цель работы: - Обобщение знаний и формирование умений и навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим.

Порядок проведения работы:

- I. Составить таблицу из видов нарушений состояния здоровья и соответствующих действиях по оказанию доврачебной помощи.
- II. Составить инструкцию по оказанию доврачебной помощи при поражении электрическим током.

Форма отчетности: письменная работа

Справочная литература: дидактические материалы

Задания для промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы охраны труда на судах» проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. На зачете оценка знаний обучающегося осуществляется путем индивидуального собеседования.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные нормативные правовые акты и положения международного и национального законодательства о труде и об охране труда
2. Оплата труда. Государственные гарантии по оплате труда. Формы оплаты труда. Тарифные системы оплаты труда
3. Требования производственной санитарии и личной гигиены на судах
4. Производственный травматизм. Виды несчастных случаев
5. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию
6. Обязанности работников и работодателя при несчастных случаях. Порядок извещения о несчастных случаях.

7. Сроки и порядок проведения расследования несчастных случаев
8. Обязанность и ответственность судовладельца по охране труда. Обязанность и ответственность командного состава, членов экипажа судна, по охране труда
9. Обеспечение специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ). Применение СИЗ
10. Требования охраны труда при передвижении по судну и при общесудовых работах.
11. Требования охраны труда при производстве якорных работ ,швартовых работ, буксировочных работ
12. Выполнение общих требований безопасности на судне
13. Требования охраны труда при работах на высоте и за бортом
14. Требования охраны труда при работах в замкнутых, труднодоступных и плоховентилируемых помещениях
15. Требования охраны труда при работах с судовых электрооборудованием с напряжением до 1000 Вольт,
16. Требования охраны труда при работах с распределительными устройствами
17. Требования охраны труда при работах пультами управления и коммуникационной аппаратурой
18. Требования охраны труда при работах с электрическими машинами и преобразователями, с системами и средствами автоматике
19. Требования охраны труда при работах с аккумуляторными батареями и в аккумуляторных помещениях, с переносным электрооборудованием
20. Требования охраны труда при работах по техническому обслуживанию и ремонте судовых энергетических установок
21. Требования охраны труда при работах с паровыми котлами на судне
22. Требования охраны труда при работах с судовыми вспомогательными механизмами и оборудованием
23. Требования охраны труда при работах с судовыми грузоподъемными устройствами и грузозахватными приспособлениями
24. Требования охраны труда при работах с тяжеловесными, длинномерными и крупногабаритными грузами
25. Требования охраны труда при размещении палубных грузов на судне
26. Требования охраны труда при производстве ремонтных работ на судне и при выполнении очистных и окрасочных работ на судне
27. Выполнение общих требований безопасности на судне при производстве ремонтных работ
28. Показатели состояния пострадавшего, осмотр эвакуация
29. Реанимационные мероприятия

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».